

**«Приемы формирования метапредметных умений на каждом этапе урока»
Учитель информатики и ИКТ МКОУ «СОШ № 3» Гусева Н.А.**

*«Назначение учителя – помочь
родиться мысли ученика»*

Сократ

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции». В.А. Сухомлинский

Современный урок по ФГОС – это профессиональная и методическая подготовка учителя; целеполагание и мотивация учения; системно-деятельностный подход; современные средства обучения; выбор оптимальных средств обучения; создание условий для саморазвития; анализ каждого учебного занятия.

Требования к современному уроку по ФГОС

1. Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
2. В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
3. Осуществляется практический, деятельностный подход.
4. Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
5. Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.
6. Метапредметные умения – это общеучебные умения, ключевые компетентности, универсальные учебные действия (УУД).

Хочу на примерах двух уроков «открытия» новых знаний рассказать, как можно формировать универсальные учебные действия.

1 Мотивирование на учебную деятельность.

Ученик должен осознанно вступить в учебную деятельность. Для этого учитель должен создать условия, когда учащийся понимает требования к нему на уроке, испытывает желание включиться в работу и верит, что учебная деятельность ему под силу.



УУД: профессиональное самоопределение, анализ, синтез, сравнение

2 Актуализация знаний.

Организуется подготовка учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Выполняя задания, ученики фиксируют свои затруднения.



УУД: сравнение, моделирование

3 Выявление места и причины затруднения.

Под руководством учителя ученики восстанавливают порядок проведенных действий и определяют конкретное место затруднения. Сверяя свои действия с используемым способом (алгоритмом), учащиеся определяют причину затруднения — конкретные знания и умения, которых пока нет для решения поставленной задачи. Очень важно все действия проговаривать вслух.



УУД: синтез, анализ, классификация объектов по выделенным признакам, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

4 Построение проекта решения проблемы.

Учащиеся обдумывают и обсуждают свои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства. Учитель руководит с помощью подводящего или побуждающего диалога или с использованием исследовательских методов. Выбор конкретного метода зависит в первую очередь от степени подготовленности класса.



УУД: целеполагание, самостоятельное формулирование познавательной цели, планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий

5 Реализация проекта.

Путем обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. При этом учитель должен незаметно подвести учеников к правильному способу. После решения задачи ученики отмечают преодоление возникшего ранее затруднения и высказывают мысль о том, что этот способ подходит для решения подобных задач.

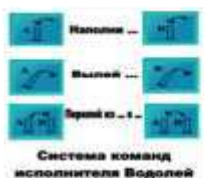


УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; смысловое чтение.

6 Первичное закрепление.

Учащиеся решают типовые задания на новый способ действий, проговаривая алгоритм решения вслух. При этом работа может проводиться фронтально, в группах или в парах.

- Злая мачеха отправила падчерицу к роднику за водой. Дала ей два ведра, в одно из них входит 9 литров воды, а в другое – 5 литров. Сказала, что падчерица должна принести домой ровно 3 литра воды. Как поступить бедной девушке?



УУД: анализ, смысловое чтение, моделирование, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, работа по заданному алгоритму



1. Группа: выбрать системное ПО

2 Группа: выбрать прикладное ПО общего назначения

3 Группа: выбрать прикладное ПО специального назначения

УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; структурирование знаний

7 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Ученики уже самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют правильность решения, сравнивая с эталоном. После этого обсуждаются результаты. Желательно создать ситуацию успеха для каждого ребенка.



УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него

Заказ № 1
Директору «СофтЭкспресс»

Добрый день, компания «СофтЭкспресс»!
Сегодня я приобрела себе новый компьютер, но работать на нем не могу, нет программ. Программное обеспечение я хотела бы приобрести у Вас. На компьютере я буду оформлять документы, и проводить бухгалтерские расчеты в программе 1С. Подготовьте мне счет, чтобы ознакомиться с Вашей ценовой политикой.
Иванова Т.И.



УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, смысловое чтение, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, профессиональное самоопределение, анализ, синтез, сравнение

8 Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Ученики напоминают себе новое содержание, изученное на уроке. Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели.



УУД: структурирование знаний, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Урок по ФГОС существенно отличается от традиционного урока. Хотелось бы закончить словами Конфуция «Скажи мне – и я забуду, покажи – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Наша задача помогать с использованием всевозможных приемов, методов и форм обучения.