

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО гуманитарного  
цикла

Руководитель:

И.А. Гайтанова *И.А. Гайтанова*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Н.Е. Береснева

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МКОУ «СОШ № 3»

Протокол

*№ 1 от 03.02.2020г*

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «СОШ №  
3»

М.В. Чикин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 10-11 КЛАССА**

**4 УРОВЕНЬ**

**Новомосковск, 2020 год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Департамента образования Тульской области от 05.06..2006 г. №626;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08..2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Департамента образования Тульской области от 24.06.2011 г. №477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06..2006 г. №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;
- Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «English» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Просвещение» 2010 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский «English» В.П. Кузовлева для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений.

Обеспечение выполнения требований государственного стандарта 2004 года реализуется в УМК «English 10-11» и рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю), 5 контрольных работ, 4 проекта. В связи с этим изучается дополнительный материал:

- Ю.Б. Голицынский . Сборник упражнений. Грамматика .Издат. «Каро». 2011 год.
- Вербицкая Л.В., Махмурян К.С. Единый государственный экзамен. Английский язык. Тренировочные задания. М. , Эксмо., 2009 год.
- Единый государственный экзамен. Новый подход. Учебное пособие по английскому языку. Сост. Е.Н. Федченко, Н.Ю. Северова М.: Изд-во «Менеджер». 2009 год.
- Единый государственный экзамен 2011 год. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся ФИПИ – М.: Интеллект центр, 2011 год.
- Соловова Е.Н. , Соколова И.Е. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Longman Pearson Education. LTD 2010.
- Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Speaking and Listening. Exam Skills for Russia. Macmillan Publisher Ltd. 2009
- Virginia Evans, Jenny Dooley. Workbook Enterprise2. Express Publishing.
- Фёдорова Г.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по английскому языку. Ростов на Дону , Феникс, 2009 год.
  - Афанасьева О.В Английский язык. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ. Ростов на Дону, Феникс, 2009 год.

### 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны\стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- здоровье сберегающие;
- информационные коммуникативные;
- проблемно-диалоговые;
- исследовательские;
- личностно ориентированные;
- разноуровневого обучения;
- метод проектов.

## **1.3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Грамматические тесты.

Лексико-грамматические упражнения.

Монологические сообщения, высказывания.

Перевод предложений.

Дискуссия по ситуациям.

Выборочный перевод предложений.

Сопоставительные таблицы.

Проекты.

Ролевые игры.

Рефераты.

Словарные диктанты.

Контрольные работы.

## 2. ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА 10-11 КЛАСС

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
10-11	3	-	-	Программа под ред. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Е.И. Пассов М.: Просвещение 2015г.	Учебник, рабочая тетрадь и книга для чтения: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Е.И. Пассов – М.: Просвещение, 2015г.	Книга для учителя: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа – М.: Просвещение 2003 г. Контрольные задания: В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин – М.: Просвещение, 2015 г.

## 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 10-11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение	
			Проектных работ	Контрольных работ
1	Социально-культурная сфера. Природа и экология.	26	1	1
2	Социально-культурная сфера. Страна\страны изучаемого языка. Западная демократия.	23	1	1
3	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Молодежная культура.	30	1	1
4	Социально-культурная сфера.	26	1	2

	Проблемы молодёжи в современном обществе.			
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Права человека в современном мире.	27	1	1
6	Свободное время. Кино. Театр.	21	1	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Научно-технический прогресс.	30	1	1
8	Повторение.	27		2
	Итого:	210	7	10

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ

##### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

*Социально-культурная сфера.* Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

*Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

*Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе,

своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *,статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### *Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Произносительная сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**



Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен*  
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять Социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления,

прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Содержание	Тип урока, образовательные технологии	Элементы содержания	Формы контроля	Планируемый результат	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание
1	1	<b>1-ый триместр 1 модуль Как разнообразен мир? (26 часов)</b> Разные страны – разные пейзажи.	Комбинированный	<b>Лексика:</b> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	<b>Уметь:</b> - рассказать и расспросить о разных странах и их ландшафтах.	Диск и карточки с заданиями и.	№ 1, стр. 3-6, РТ
2	2	Совершенствование грамматических навыков употребления артикля с географическим и названиями.	Комбинированный	<b>Грамматика:</b> Артикль с географическими названиями.	Монологическое высказывание по теме «Географическое положение и климат».	<b>Уметь:</b> - выделять главные факты при чтении текста «Климат и ландшафты».		№ 3. 1, стр. 7
3	3	Россия и ее географическое положение и климат.	Комбинированный	<b>Лексика:</b> fertile, to cut off.	Грамматический тест «Артикли с географическим и названиями».	<b>Уметь:</b> - читать текст с извлечением полной информации и составлять предложения, используя картинки.		№ 3.2, стр. 7
4	4	Влияние географического положения на жизнь людей.	Комбинированный	<b>Лексика:</b> burgh, principality, province, moor, heather, dale.		<b>Уметь:</b> - читать текст и выделять необходимую		№ 8, стр. 11

						информацию.		
5	5	Как влияет географическое положение России на жизнь людей?	Комбинированный	<b>Грамматика:</b> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why.	Словарный диктант.	<b>Уметь:</b> - составлять предложения, используя выражения и союзы для описания причинно-следственных связей; - сравнивать США, Великобританию и Австралию.	Диск и карточки с заданиями и.	№ 3, стр. 7-8, РТ
6	6	Совершенствование грамматических навыков употребления причинно-следственных связей в речи.	Комбинированный	<b>Лексика:</b> patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability.	Грамматический тест «Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей».	<b>Уметь:</b> - соотносить слова и их определения; - рассказывать о типичных чертах характера русских, американцев и британцев.		№ 8, стр. 11
7	7	Образ жизни и черты характера американцев и британцев.	Комбинированный		Выборочный перевод предложений.	<b>Уметь:</b> - читать текст с извлечением полной информации.		№ 5.2, стр. 16
8	8	Мнения иностранцев о России.	Комбинированный	<b>Грамматика:</b> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please?	Дискуссия по ситуации.	<b>Уметь:</b> - читать текст и выделять необходимую информацию.	Диск и карточки с заданиями и.	№ 8, стр. 17
9	9	Развитие умения использовать причинно-следственные связи в речи.	Комбинированный		Заполнение таблицы.	<b>Уметь:</b> - читать текст с извлечением полной информации и заполнять таблицу.		№ 9, стр. 17

10	10	Знакомься – Америка!	Комбинированный		Грамматический тест «Косвенные вопросы».	<b>Уметь:</b> - записывать вопросы для британцев или американцев, используя структуру косвенных вопросов; - рассказывать о чертах характера русских.		№ 6, стр. 21
11	11	Американские штаты и их прозвища.	Комбинированный		Перевод предложений.	<b>Уметь:</b> - задавать вопросы об американских штатах и их прозвищах, используя структуру косвенных вопросов.	Диск и карточки с заданиями.	№ 5, стр. 9-10, РТ
12	12	Запад или Восток. Везде хорошо, где нас нет.	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - отделять основную информацию от второстепенной.		№ 3, стр. 34-35
13	13	Развитие умения поискового чтения.	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - читать текст с извлечением полной информации и заполнить таблицу.	Диск и карточки с заданиями.	
14	14	Где бы ты хотел жить?	Комбинированный		Монологическое сообщение по теме.	<b>Уметь:</b> - описывать 3 места, в которых вы бы хотели жить, почему?		
15	15	Контрольная работа по теме: «Как разнообразен мир?»	Контроль знаний и умений.					
16	16	<b>2 модуль</b> Преимущества и недостатки	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - аргументировать свою точку зрения,		

		жизни в деревне и городе?				используя лексику по теме.	
17	17	Формирование грамматических навыков говорения, используя would для описания действий в прошлом.	Комбинированный		Словарный диктант.	<b>Уметь:</b> - выразить свое мнение о преимуществах и недостатках жизни в деревне и городе.	
18	18	Формальный и неформальный стиль речи зарубежом.	Комбинированный	<b>Грамматика:</b> Asking for information (neutral): Can / Could you tell me... please; (formal): I wonder if you could tell me ... I should be interested to know ...; (informal): Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.		<b>Уметь:</b> - составлять диалоги по картинкам.	Диск и карточки с заданиями и.
19	19	Если ты оказался за границей?	Комбинированный		Грамматический тест «Формальный, неформальный и нейтральный стили речи».	<b>Уметь:</b> - обобщать и критически оценивать полученную информацию при чтении текста.	Составить рассказ по теме урока.
20	20	Совершенствование навыков диалогической речи с использованием всех типов вопросов.	Комбинированный		Монологическое сообщение по теме.	<b>Уметь:</b> - составлять диалоги, используя подходящие стили речи.	№ 13, стр. 15, РТ
21	21	Документы и заграница, как правильно их	Комбинированный		Оформление документов за границей.	<b>Уметь:</b> - оформлять таможенную	Диск и карточки с Заполнить таможенную декларацию.

		оформить.				декларацию.	заданиям и.	
22	22	Природа и экология.	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - просматривать текст с целью поиска необходимой информации.		Составить сообщение по теме.
23	23	Развитие умения аудировать с различной стратегией.	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - кратко фиксировать содержание прослушанного текста.		№ 1, стр. 30
24	24	Национальные парки США.	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - вести диалог – обмен мнениями с опорой на предложенные речевые клише по теме.	Диск и карточки с заданиями и.	№ 7, стр. 37
25	25	Повторение лексико-грамматического материала №1.	Комбинированный					Подготовка к проекту.
26	26	Защита проекта: «Самое лучшее из всех мест на планете».			Проект.	<b>Уметь:</b> - презентовать проект.		
27	1	<b>2.Западная демократия (23 часа)</b> Конституционная монархия Великобритании	Комбинированный	<b>Лексика:</b> To represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to		<b>Уметь:</b> - высказывать свое мнение о демократии; - сравнивать русские и английские слова по теме «Демократия».	Диск и карточки с заданиями и.	№ 1, стр. 17-18, РТ
28	2	Совершенствование лексических навыков чтения по теме	Комбинированный	examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge.	Словарный диктант.	<b>Уметь:</b> - заполнять таблицу.		№ 4 стр. 43

		«Политическая система».						
29	3	Парламентская демократия Великобритании	Комбинированный	<b>Лексика:</b> to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician	Лексико-грамматические упражнения по теме.	<b>Уметь:</b> - описывать схему политической системы Великобритании.	Диск и карточки с заданиями и.	№ 2, стр. 18, РТ
30	4	Контрольная работа по теме: «Западная демократия».	Контроль знаний и умений.					
31	5	<b>2 триместр 1 модуль</b> Конституционная демократия США.	Комбинированный	<b>Лексика:</b> an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from.	Словарный диктант.	<b>Уметь:</b> - составлять схему по теме.		№ 2.7, стр. 46
32	6	Совершенствование грамматических навыков, используя shall как модальный глагол.	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - описывать схему политической системы США.		№ 2.8, стр. 47
33	7	Сколько власти у президента США.	Комбинированный		Выборочный перевод предложений.	<b>Уметь:</b> - обсуждать фразу «Президент предполагает, а Конгресс располагает».	Диск и карточки с заданиями и.	№ 3, стр. 47
34	8	Судебная власть в США.	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - высказываться по теме урока.		№ 4, стр. 47



35	9	Различие политических систем власти в Великобритании и США.	Комбинированный		Сопоставительная таблица.	<b>Уметь:</b> - сравнивать политическую систему власти Великобритании и США.	Диск и карточки с заданиями и.	Составить схему различий политической власти в США и Великобритании
36	10	Политическая система власти в России.	Комбинированный	<b>Лексика:</b> To guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic.		<b>Уметь:</b> - описывать схему политической системы России.		№ 2, стр. 49
37	11	Развитие умения аудировать с детальным пониманием по теме «Политическая система России».	Комбинированный				Диск и карточки с заданиями и.	№ 3, стр. 49
38	12	Кто управляет РФ?	Комбинированный		Дискуссия по теме.	<b>Уметь:</b> - делать краткое неподготовленное сообщение по теме.		№ 2.2, стр. 53
39	13	Развитие умения употреблять should в роли модального глагола.	Комбинированный					
40	14	Власть и управление в субъектах Федерации.	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - составлять диалог по теме урока.		№ 3.2, стр. 53
41	15	Развитие умения читать с детальным пониманием по теме «Политики».	Комбинированный		Составление схемы по теме.	<b>Уметь:</b> - сопоставлять слова и их определения, прочесть политическую сатиру	Диск и карточки с заданиями и.	Составить схему управления Тульской области.

						и ответить на вопросы.		
42	16	Какие люди могут иметь успех в политике?	Комбинируемый	<b>Лексика:</b> To reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess.	Монологическое высказывание по теме.	<b>Уметь:</b> - высказываться по теме урока.		Высказать свое мнение, каким должен быть политик, руководитель любого ранга.
43	17	Развитие творческих способностей учащихся.	Комбинируемый		Монологическое сообщение по теме.	<b>Уметь:</b> - составлять рассказ по теме урока.	Диск и карточки с заданиями и.	Составить сообщение по теме урока.
44	18	Должен ли быть политик добрым?	Комбинируемый	<b>Грамматика:</b> модальный глагол shall.	Пресс-конференция с одним из политиков.	<b>Уметь:</b> - выделять необходимую информацию о качествах политика.		Подготовить сообщение о губернаторе Тульской области.
45	19	Контрольная работа по теме: «Западная демократия».	Контроль знаний и умений.					
46	20	Урок-путешествие по англоязычным странам.	Комбинируемый	<b>Лексика:</b> речевые функции: asking if someone knows about smth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about smth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're		<b>Уметь:</b> - сравнивать системы образования США и России.	Диск и карточки с заданиями и.	Сравнить системы образования США и России.
47	21	Хороший ли ты законодатель?	Комбинируемый		Словарный диктант.	<b>Уметь:</b> - обсуждать черты характера хорошего законодателя.		1 стр. 62
48	22	Повторение лексико-грамматического материала §2.	Комбинируемый		Лексико-грамматические упражнения по теме.			Подготовка к проекту.

				kidding, you must be joking.)					
49	23	<b>2 модуль</b> Защита проекта по теме: «Политическая система Тульской области».							№ 4, стр. 61
50	1	<b>Молодежная культура. (30 часов)</b> Что такое субкультура?	Комбинированный	<b>Лексика:</b> (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы		<b>Уметь:</b> - расспросить и обсудить способы выражения индивидуальности подростков.			№ 2, стр. 342
51	2	Как подростки выражают свою индивидуальность?	Комбинированный	прилагательных –ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent.	Грамматический тест «Словообразование».	<b>Уметь:</b> - выполнить лексико-грамматические упражнения.	Диск и карточки с заданиями и.	№ 4, стр. 75	
52	3	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Молодёжные субкультуры».	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - высказываться по теме урока.		№ 2, стр. 75	
53	4	Что такое толерантность?	Комбинированный	<b>Лексика:</b> subculture, biker, Goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent.	Дискуссия по теме.	<b>Уметь:</b> - письменно аргументировать свою точку зрения.	Диск и карточки с заданиями и.	Придумать 5 вопросов к тексту.	

54	5	Музыкальные молодежные фестивали.	Комбинированный		Словарный диктант.	<b>Уметь:</b> - обсудить и сравнить музыкальные молодежные фестивали в России и Великобритании.		№ 4.3 стр. 79
55	6	Формирование грамматических навыков сравнения и классификации.	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - высказываться по теме урока.		№ 5.1, стр. 79
56	7	Какую музыку ты выбираешь?	Комбинированный	<b>Лексика:</b> teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill.	Дискуссия по теме.	<b>Уметь:</b> - прочитать рассказ Найджел Хилтона о случаи с группой «Хай тон 4» и обсудить причину их провала.	Диск и карточки с заданиям и.	№ 5.3, стр. 79
57	8	Культурная жизнь города и деревни.	Комбинированный		Монологическое высказывание по теме.	<b>Уметь:</b> - составить сообщение о культурной жизни в вашем городе.		Рассказать о культурной жизни в твоём городе.
58	9	Субкультура во времена юности твоих родителей.	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - сравнивать культурную жизнь города и деревни.	Диск и карточки с заданиям и.	Составить 5 специальных вопросов.
59	10	Формирование грамматических навыков чтения с использованием предлога like и союза as.	Комбинированный	<b>Грамматика:</b> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison),	Грамматический тест «Предлог like и союз as».	<b>Уметь:</b> - прочитать текст о субкультурах во времена ваших родителей и составить предложения, используя предлог like или союз as; - сравнить		№ 6, стр. 83

				конструкции со вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't.		субкультуры ваших родителей и современные субкультуры.		
60	11	Развитие умения сравнивать языковые явления на примере предлога like и союза as.	Комбинированный		Дискуссия по теме.	<b>Уметь:</b> - рассказать о молодежных современных течениях в твоём городе.	Диск и карточки с заданиями.	№ 8, стр. 33-34, РТ
61	12	Молодежные современные течения в твоём городе.	Комбинированный					№ 7, стр. 83
62	13	Субкультуры в России и других странах мира.	Комбинированный	<b>Лексика:</b> Речевой материал предыдущих уроков; to approve of, gang; речевые функции: saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.)		<b>Уметь:</b> - прочитать тексты о байкерах и хиппи и ответить на вопросы.		№ 2, стр. 27-29, РТ
63	14	Контрольная работа по теме: «Молодежная культура».	Контроль знаний и умений.					
64	15	Молодежные организации России: настоящее и прошлое.	Комбинированный		Монологическое сообщение по теме.	<b>Уметь:</b> - сравнивать молодежные организации в прошлом и сейчас.		Составить сообщение по теме урока.
65	16	Развитие умения употреблять в	Комбинированный	<b>Грамматика:</b> Степени сравнения и	Дискуссия по теме.	<b>Уметь:</b> - прочитать текст о	Диск и карточки	Высказать мнение

		речи степени сравнения и вспомогательные глаголы.		вспомогательные глаголы.		подростках в 2003 году и выполнить задания к тексту.	с заданиям и.	родителей о разных субкультурах.
66	17	Сходства и различия жизни подростков России с подростками других стран?	Комбинированный		Сравнительная таблица по теме.	<b>Уметь:</b> - сравнить жизнь подростков в России и в других странах.		№ 4, стр. 32, РТ
67	18	<b>3 триместр</b> <b>1 модуль</b> Молодежная преступность.	Комбинированный		Выборочный перевод предложений.	<b>Уметь:</b> - дополнить схему по теме; - прочитать текст и определить, кому принадлежат следующие точки зрения.	Диск и карточки с заданиям и.	№ 6, стр. 83
68	19	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Жестокость».	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - высказываться по теме урока.		№ 9, стр. 38-39, ДЧ
69	20	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Жестокость».	Комбинированный		Дискуссия по теме.	<b>Уметь:</b> - составить диалог-обмен мнениями по теме.	Диск и карточки с заданиям и.	№ 11, стр. 41, ДЧ
70	21	Все ли молодые жестоки?	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - высказываться по теме урока.		№ 3.6, стр. 87
71	22	Существует ли жесткость в твоей школе?	Комбинированный		Дискуссия по теме.	<b>Уметь:</b> - обсудить существующую жестокость в твоей школе.		№ 6, стр. 33, РТ

72	23	Вежливая форма отказа.	Комбинированный	<b>Лексика:</b> Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.)	Словарный диктант.	<b>Уметь:</b> - прослушать диалоги и обсудить ситуации; - обсудить следующие ситуации по теме.	Диск и карточки с заданиями и.	№ 9, стр. 34-35, РТ
73	24	Развитие умения работать в парах и группах.	Комбинированный		<b>Уметь:</b> - вежливо отказываться.			№ 3.5, стр. 91
74	25	Как выйти из трудной ситуации?	Комбинированный		Словарный диктант.	<b>Уметь:</b> - составить предложения в вежливой форме отказа.		№ 16, стр. 37, РТ
75	26	Влияние африканской и азиатской культур на субкультуры.	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - обсудить влияние разных культур на субкультуры.	Диск и карточки с заданиями и.	№ 2, стр. 97-99
76	27	Твое мнение об идеальной субкультуре.	Комбинированный		Лексико-грамматические упражнения по теме.	<b>Уметь:</b> - высказывать свое мнение об идеальной субкультуре; - обсудить какая должна быть идеальная субкультура.		Составить 5 разделительных вопросов.
77	28	Урок-аукцион «Знаешь ли ты историю Англии?».	Комбинированный		Дискуссия по теме.			№ 2, стр. 93
78	29	Повторение лексико-грамматического материала §3.						Подготовка к проекту.
79	30	Защита проекта по теме: «Разные						№ 5, стр. 102

		субкультуры».						
80	1	<b>4.Права человека в современном мире. (26 часов)</b> Конвенция ООН по правам детей.	Комбинированный	<b>Лексика:</b> Aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm.		<b>Уметь:</b> - обсудить права человека.	Диск и карточки с заданиями и.	№ 2.5, стр. 108
81	2	Совершенствование навыков монологической речи о конвенции ООН по правам детей.	Комбинированный		Словарный диктант.	<b>Уметь:</b> - высказывать свое мнение о конвенции ООН по правам детей.		№ 2.6, стр. 108
82	3	Совершенствование грамматических навыков употребления сложного дополнения в речи.	Комбинированный	<b>Лексика:</b> Age limits, consent. <b>Грамматика:</b> структура сложного дополнения (Complex Object) V + Object + (to) Infinitive с глаголами let, make, allow, forbid, permit.	Грамматический тест «Сложное дополнение».	<b>Уметь:</b> - написать какие есть права у детей в России и организации, защищающие права детей.	Диск и карточки с заданиями и.	№ 4.1, стр. 109
83	4	Организации, защищающие права детей.	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - рассказывать об организациях, защищающих права детей.		№ 4.2, стр. 109
84	5	<b>2 модуль</b> Что ты думаешь о своих правах?	Комбинированный	<b>Лексика:</b> Addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence.	Дискуссия по теме.	<b>Уметь:</b> - ответить на вопросы, используя сложное дополнение.		№ 4, стр. 40-41, РТ
85	6	Права, обязанности и возрастные	Комбинированный		Сравнительная таблица.	<b>Уметь:</b> - заполнить таблицу.	Диск и карточки с	№ 2, стр. 112-113



		ограничения в Великобритании и США.					заданиям и.	
86	7	Совершенствованные навыки языковой догадки и логического мышления.	Комбинированный					№ 5, стр. 113
87	8	Права и обязанности детей России.	Комбинированный	<b>Лексика:</b> Date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady.				№ 1, стр. 39, РТ
88	9	Социальные проблемы в подростковой среде.	Комбинированный		Перевод предложений.	<b>Уметь:</b> - рассказать о проблемах в подростковой среде.	Диск и карточки с заданиями и.	№ 3, стр. 115-117
89	10	Совершенствованные лексические навыки говорения по теме «Проблемы подростков».	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - обсуждать социальные проблемы в подростковой среде.		№ 4, стр. 117
90	11	Проблемы молодежи в России.	Комбинированный		Словарный диктант.	<b>Уметь:</b> - сравнивать, как проходят свидания в Великобритании и России.		№ 5, стр. 123
91	12	Твои личные проблемы. Как ты с ними справляешься?	Комбинированный		Дискуссия по теме.	<b>Уметь:</b> - вести дискуссии по теме.	Диск и карточки с заданиями и.	Подготовить сообщение по теме урока.
92	13	Особенности	Комбинированный	<b>Лексика:</b>		<b>Уметь:</b>		Составить

		этикета в отношениях между юношами и девушками.	ванный	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.)		- составлять предложения по теме урока, используя речевой материал предыдущих уроков.		список городов.
93	14	Развитие умения монологического высказывания по теме «Проблемы подростков».	Комбинированный		Ролевая игра по теме.	<b>Уметь:</b> - прослушать мнения подростков о свиданиях и ответить на вопросы. <b>Уметь:</b> - сравнивать свидания в 70 годах и сейчас.	Диск и карточки с заданиями и.	№ 3.4, стр. 343
94	15	Проблемы зарубежных сверстников.	Комбинированный		Реферат.	<b>Уметь:</b> - сочинить стихотворение, используя данные слова.		№ 3.1, стр. 129
95	16	Быть подростком – или жизнь подростка.	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - составлять сообщение по теме урока.		№ 5, стр. 123
96	17	Развитие умения диалогической речи по теме «Подростки».	Комбинированный		Дискуссия по теме.	<b>Уметь:</b> - прослушать диалог между подростками и выполнить лексико-грамматические упражнения.	Диск и карточки с заданиями и.	№ 10, стр. 44-45, РТ
97	18	Развитие умения говорить по теме «Права и проблемы детей».	Комбинированный		Сравнительная таблица.	<b>Уметь:</b> - высказываться по теме урока.		№ 3, стр. 40 РТ
98	19	Жалобы подростков.	Комбинированный			<b>Уметь:</b> - прослушать мнения подростков о проблемах	Диск и карточки с заданиями	Упр. 6 стр. 132-133



1	1	<p><b>1.Социальная сфера общественной жизни. (27 часов)</b></p> <p><b>Права человека в современном мире.</b></p> <p>Какие пособия люди получают в Великобритании?</p>	Комбинированный	<p><b>Лексика:</b></p> <p>Available, benefit, contribution, insurance, employer, employee, welfare, state, provide for/with, (social) security, be entitled to, claim, the elderly, the unemployed.</p>	<p>-формирование ЛГ навыков говорения, развитие умения читать и ауд. с целью детального понимания текста и извлечения конкретной информации.</p>	<p>Знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США, получающих разного рода пособия и льготы.</p>	<p>Учебник, книга для чтения, рабочая тетрадь, CD.</p>	<p>РТ № 1 стр. 51</p>
2	2	<p>Выплаты, получаемые в Британии.</p>	Комбинированный	<p>ЛГ материал:</p> <p>acne vulgaris to be on antibiotics to be staved of finance a bout of fever BUPA to diagnose disinfected emergency doctor case.</p>	<p>-Уметь прочитать текст с полным понимание, -аудировать текст с пониманием конкретно-го смысла. -вести диалог этикетного характера.</p>	<p>Формирование различных мнений на социальные и гуманитарные проблемы; формирование критического отношения к фактам культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Учебник, книга для чтения, рабочая тетрадь, CD.</p>	<p>ДЧ № 1 стр. 56</p>

3	3	Субстантивированное прилагательное.	Комбинированный	<p><b>Грамматика:</b> Субстантивированные прилагательные The + Adjective.</p> <p><b>Лексика:</b> The disabled, the widowed, the retired, the sick, allowance, income, maternity, mobility, invalidity, free, retirement, long term.</p> <p><b>Грамматика:</b> Числительные (numerals) two per cent.</p>		Знакомить с не которыми проблемами Национальной Системы Здравоохранения Великобритании.	Учебник, книга для чтения, рабочая тетрадь.	РТ № 2 стр. 51
---	---	-------------------------------------	-----------------	---	--	---	---	----------------

4	4	Выплаты, получаемые в России.	Комбинированный	<b>Лексика</b> Though because of to be on a salary catastrophe cure despite\in spite of exception free of charge GDP high\low- cost insurance-based loss Medicaid Medicare Shortage of money state funded to undergo while\whereas.	Уметь: Прочитать текст с полным пониманием , высказаться по прочитанной проблеме, выполнить лексико грамматические упражнения в рабочей тетради.	Знакомить с проблемами оказания социальной помощи в России. Сравнить уровень социальной помощи в нашей стране и Великобритании.		№ 7 стр. 149
5	5	Социальная помощь малообеспеченным в России.			Прослушать текст, понять основное содержание текста. Уметь вести диалог-расспрос по прослушанному Отрабатывать грамматические навыки. Придаточные предложения с союзами	Знакомить уч-ся с некоторыми фактами, касающихся системы социальной помощи Великобритании, США, России малообеспеченным людям.		№ 7 стр. 155

					и предложениями.			
6	6	Частное медицинское страхование в Британии.		<b>Лексика:</b> Are you kidding ? But look at it like this... hold on look at this way relationship surely not, I mean... Think of it this way...	<b>Уметь:</b> читать, аудировать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации.	Знакомить уч-ся с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США, Росси.		№ 8 стр. 155
7	7	Государственное медицинское обслуживание в Британии.		<b>Лексика:</b> behind one,s back to be into smth to be on short time to be on the breadline to be on the dole... отрабатывать ЛГ материал в рабочей тетради.	<b>Уметь:</b> Читать текст с извлечением основной информации, вести диалог-обмен мнениями.			№ 2 стр. 163
8	8	Мнение о медицинском обслуживании в Британии.		<b>Лексика:</b> Disinfected, overreacting, Medical Council, to get a paper-ground, so much for smith.	Читать текст с извлечением основной информации, вести диалог-обмен мнениями.			ДЧ № 2 стр. 58
9	9	Надо ли платить за медицинское		<b>Лексика:</b> GDP, Medicare,	Уметь: читать текст с			РТ № 3 стр. 52

		обслуживание?		Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant.	извлечением основного содержания. Высказать своё мнение по прочитанному. Уметь вести диалог-расспрос о необходимости платного медицинского обслуживания.			
10	10	Придаточные предложения с союзами и предлогами.		<b>Грамматика:</b> Придаточные предложения с предлогами because of, in spite of/despite и союзами while/whereas, although/though.				РТ № 4 стр. 52
11	11	Медицинское обслуживание в США.			<b>Уметь:</b> читать текст с извлечением основного содержания. Высказать своё мнение по прочитанному. Уметь вести диалог-расспрос о необходимости платного медицинского обслуживания.			10 вопросов о медицинском обслуживании в США.
12	12	«Плюсы» и «минусы» частного			Читать текст с выборочным пони-			№ 7 стр. 159



		здравоохранения.			анием, вести диалог расспрос по проблеме текста, высказывать своё мнение по данной проблеме на основе ключевых фраз.			
13	13	Социальная помощь пожилым людям в Германии.		<b>Лексика:</b> Shortage of, an exception (to), be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge.	Уметь- Читать текст с детальным пониманием, сравнить жизнь ветеранов войны в России и Германии, -высказать своё мнение.	Знакомить уч-ся с условиями жизни престарелых людей и ветеранов войны в Германии и России.		Сообщение «Социальное обеспечение в России».
14	14	Социальная помощь людям в России.			<b>Уметь-</b> Читать текст с охватом общего содержания, -аудировать и читать диалог, -высказывать своё мнение по прослушанному.	Знакомить уч-ся с некоторыми особенностями взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям.		10 вопросов о жизни пожилых людей в России.
15	15	Сравнительная характеристика уровня жизни пожилых людей в России и Германии.			<b>Уметь-</b> Читать текст с охватом общего содержания, Развивать монологическую речь.			10 вопросов о жизни пожилых людей в Германии.

16	16	Жизнь пожилых людей в Британии.			Уметь- Читать текст с детальным пониманием, -высказать своё мнение по прочитанному. -развивать навыки диалогической речи.			ДЧ № 3 стр. 61 (1 часть)
17	17	Жизнь пожилых людей в России.			Уметь- Читать текст с детальным пониманием, -высказать своё мнение по прочитанному. -развивать навыки диалогической речи.			ДЧ № 3 стр. 62 (2 часть)
18	18	Мнения школьников о помощи людям в Британии и России.		Косвенные вопросы, Reported Questions.	Уметь: -высказать своё мнение по прочитанному. -отрабатывать лексико-грамматический материал (косвенные вопросы).			ДЧ № 4 стр. 63 (1 часть)
19	19	Мнения британцев о льготах и пособиях.			Уметь: -высказать своё мнение	Знакомить с различными точками зрения о право-		РТ № 5 стр. 54

					по прочитанному, -аудировать тексты с выборочным пониманием.	мерности существования государства всеобщего благополучия, выраженными, в частности, на страницах журнала “Newsweek”.		
20	20	Правильна ли система выплат?			Уметь- Читать текст с детальным пони- манием, -высказать своё мнение по прочитан- ному. -развивать навыки диалогической речи.			РТ № 6 стр. 55
21	21	«Плюсы» и «минусы» льгот.			Уметь- Читать текст с охватом общего содержания, -аудировать и читать короткие диалоги, -высказывать своё мнение по прослушанному.			ДЧ № 4 стр. 64 (2 часть)
22	22	Идеальное правовое государство.			Развивать навыки монологической речи, вести диалог этикетного			ДЧ № 4 стр. 65 (3 часть)

					характера.			
23	23	Проверь себя. Тест.			Закрепить лексико-грамматические навыки по пройденному материалу.			Проект «Права человека в современном мире»
24	24	Защита проектов.			Развитие навыков монологической речи.			РТ № 10 стр. 60
25	25	Контрольная работа по теме: «Права человека в современном мире».				Проверить уровень усвоения учащимися навыков аудирования.		Повторить слова Стр. 181
26	26	Обобщение лексико-грамматического материала.						РТ № 11 стр. 60
27	27	Обобщение темы «Права человека в современном мире»						РТ № 11 стр. 77
28	1	<b>Свободное время. Кино. Театр. (21 час)</b> Что ты знаешь о кино?		Лексика. director genre melodrama to shoot silent studio stuntman.	Уметь: Читать текст с извлечением конкретной информации, высказать своё мнение по прочитанному.	Знакомить с историей возникновения кинематографа в России и за рубежом.		ДЧ № 1 стр. 68
29	2	Звёзды американского кино.		Лексика. action film adaptation aggression astounding documentary	Уметь: читать текст с извлечением конкретной информации, высказываться	Знакомить уч-ся с историей Голливуда, известными актёрами, продюсерами и режиссёрами.		ДЧ № 1 стр. 68

				<p>drag dynamic feature film grab lousy moving plot rotten splendid to stuff superb suspense tear totally touching to yawn</p>	<p>по прочитанному, -вести диалог- расспрос о кино</p>			
30	3	Придаточные предложения.			<p>-уметь читать и аудировать диалоги с детальным пониманием, отрабатывать навыки монологической речи, отрабатывать в рабочей тетради лексико-грамматические упражнения с использованием придаточных предложений.</p>			РТ № 1 стр. 61
31	4	Какие фильмы ты любишь?		<p><b>Лексика.</b> decoration dramatic</p>	<p>Уметь: читать текст</p>			Сообщение о любимом американском

				operetta sincerity stage tragedy <b>READING SECTION</b> cruel exhausting innocence mature tragic to cool off	с полным пониманием информации, высказываться по прочитанному, -вести диалог-расспрос о кино			фильме.
32	5	Наречия меры и степени с прилагательными.		Отработка в рабочей тетради лексико-грамматического материала (наречия меры и степени) (Adjective Modifiers)	уметь читать и аудировать диалоги с детальным пониманием, отрабатывать навыки монологической речи, -распознавать в речи, чтении наречия меры и степени с прилагательными.			РТ № 2 стр. 82
33	6	Мой любимый фильм.			Уметь: Развивать навыки монологической речи с использованием ключевых фраз, выбрать нужную информацию из прочитанного	Познакомить уч-ся с лучшими актёрами и фильмами в России.		Сообщение о любимом русском фильме.

					<p>текста, -высказать своё мнение по теме, выполнить ЛГ упражнения в РТ.</p>			
34	7	Голливуд - столица кинематографа.			<p><b>-уметь:</b> читать текст с детальным пониманием, -вести диалог по прочитанному. -развивать навыки монологической речи.</p>			РТ № 3 стр. 83
35	8	Театр.		<p><b>Лексика.</b> enthusiasm fondress worthwhile READER backstage nudity objectionable rate scene stage unroofed</p>	<p>-Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, читать диалог с извлечением полного содержания, -Уметь составить свой диалог-расспрос</p>	<p>Познакомить учащихся с великими театральны- ми актёрами, популярными мюзиклами.</p>		РТ № 4 стр. 83
36	9	Эмфатические предложения.		<p><b>Грамматика</b> -эмфатические предложения.</p>	<p>Уметь: Развивать навыков монологической речи. -находить в тексте эмфатические предложения и уметь их</p>			ДЧ № 3 стр. 70

					использовать в речи.			
37	10	Восклицательные предложения.		<b>Грамматика</b> -эмфатические и восклицательные предложения.	Уметь Использовать в речи данный грамматический материал.			ДЧ № 4 стр. 71
38	11	Домашнее чтение.			Уметь: Делать монологические высказывания с использованием ключевых фраз - аудировать и читать текст с детальным пониманием.			10 вопросов о кино
39	12	Посещение театра.			-Уметь Читать текст с полным пониманием прочитанного содержания. -вести диалог о театре, -употреблять в речи эмфатические предложения.	Знакомить с историей возникновения театрального искусства в Англии.		10 вопросов о театре.
40	13	Популярные пьесы в Британии.			Уметь: вести диалог-обмен мнениями, - развивать навыки монологической речи.			ДЧ № 5 стр. 71 (1 часть)



41	14	Лучшие американские и британские фильмы.			-Уметь читать и аудировать текст с детальным пониманием. -формировать лексико-грамматические навыки говорения.	Познакомить с американской системой классификации фильмов.		ДЧ № 5 стр. 72 (2 часть)
42	15	Плюсы и минусы американского кино.			Уметь читать и аудировать текст с детальным пониманием. -формировать лексико-грамматические навыки говорения. -развитие навыков монологической речи.	Познакомить с американской системой классификации фильмов.		ДЧ № 6 стр. 75
43	16	Твоё отношение к кинематографу.			-Уметь читать текст с извлечением основного содержания, -высказываться по прочитанному, вести диалог-обмен мнениями.			Проект « Мой любимый фильм».
44	17	Защита проектов.			Развивать навыки монологической речи.			Повторить слова стр. 217
45	18	Проверь себя.			Отработка ранее			РТ № 5стр. 64

		Закрепление навыков аудирования и чтения.			изученных навыков аудирования и чтения.			
46	19	Повторение лексико-грамматического материала.			Закрепление лексико-грамматических навыков.			РТ № 6 стр. 65
47	20	Контрольная работа по теме: «Кино. Театр».			Проверить уровень усвоения навыков чтения.			РТ № 7 стр. 66
48	21	Обобщение темы «Театр. Кино»						Записи в тетради.
49	1	<b>Научно-технический прогресс. (30 уроков)</b> Изобретения.	Вводный	<b>Лексика.</b> cordless gadget to keep in touch with microwave oven mobile mover remote-control unit sewing mashine	-Уметь. аудировать и читать текст с полным пониманием, -высказывать своё мнение по прослушанному.	Знакомить с достижениями науки, которые используются в повседневной жизни.		РТ № 1 стр. 74
50	2	Изобретения, используемые в повседневной жизни.		Лексика. automatic to brighten compact essential luxury to operate to save	-Уметь читать текст с охватом общего содержания, -читать текст с выборочной информацией -вести диалог-обмен мнениями, совершенствовать лексические			РТ № 2 стр. 74

					навыки говорения.			
51	3	Глагол +ing.		Грамматика Глагол + ing.	-Уметь употреблять в речи ЛГ конструкцию, -аудировать текст с извлечением выборочной информции, -читать текст с пониманием основного содержания, -составлять свой диалог. -выполнять в РТ ЛГ упражнения.			РТ № 3 стр. 75
52	4	Это то, что мне нужно.		Лексика. apparatus ballpoint pen (Lego) bricks canned\ frozen food car assembly line to clone diesel digital stereo sound system	-Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, -высказываться по прочитанному	Знакомить с рекламой на предметы повседневного спроса.		ДЧ № 1 стр. 80
53	5	Контрастирование форм простого настоящего и совершенного времени.		<b>Лексика</b> intercity the Internet invaluable junk to store	Уметь: отрабатывать грамматический материал в РТ.			ДЧ № 2 стр. 81
54	6	Простое прошедшее время		<b>Лексика</b> intercity	Уметь употреблять в			РТ № 5 стр. 76

		(страдательный залог).		the Internet invaluable junk to store	речи,на письме прошедшее совершённое время -читать и аудировать тексты с выборочным пониманием.			
55	7	Изобретения XX века.		<b>Лексика.</b> plug power system selector to unplug voltage	Уметь: читать текст с детальным пони- манием, -высказываться по прочитанному, соотносить предложения с правильно выбранным ответом.			ДЧ № 2 стр. 82
56	8	Прошедшее совершённое время в страдательном залоге.			Уметь находить в тексте, употреблять в речи, на письме прошедшее совершённое время.			РТ № 6 стр. 77
57	9	Изобретения, меняющие нашу жизнь.			Уметь читать текст с полным пони- манием прочитанного, -высказываться по прочитанному, соотносить предложения с правильно	Знакомить с выдающимися изобретателями и изобретениями.		ДЧ № 3 стр. 83

					выбранным ответом.			
58	10	Домашнее чтение «Помощь по дому».			Уметь читать с выборочным пониманием текста, -отрабатывать на письме ЛГ материал, -вести диалог- обмен мнениями.			№ 2 стр. 236
59	11	Знаменитые изобретатели.			Уметь читать и аудировать тексты с выборочным пониманием, высказываться по прочитанному на основе ключевых фраз.	Знакомить учащихся с всемирно известными русскими и зарубежными учёными.		Сообщение о британском учёном.
60	12	Современные изобретения.			-Уметь читать с полным пониманием текста, -отрабатывать на письме ЛГ мате- риал, -вести диалог- обмен мнениями.	Знакомить с выдающимися изобретателями и изобретениями.		Сообщение о любимом изобретении.
61	13	Плюсы и минусы изобретений.			Уметь читать с полным пониманием текста, -аудировать с пониманием			РТ №7 стр. 78

					основного содержания, -соотнести правильный ответ с вопросом, -заполнить таблицу аргументов <за> и <против> компьютера.			
62	14	Плюсы и минусы изобретений.			Уметь читать и аудировать короткие диалоги с извлечением конкретной информации, -вести диалог-расспрос			10 вопросов об изобретениях.
63	15	Самые важные изобретения.			Уметь читать и аудировать короткие диалоги с выборочным пониманием, -вести диалог-обмен мнениями об изобретениях			РТ № 8 стр. 78
64	16	Выдающиеся изобретения России.			-Уметь вести диалог-расспрос, читать с полным пониманием -высказываться по теме урока.	Знакомить уч-ся с выдающимися изобретениями и изобретателями России.		ДЧ № 4 стр. 86

65	17	Выдающиеся изобретения Британии.			Уметь читать текст с извлечением главной информации, -высказывать своё мнение по прочитанному.	Знакомить уч-ся с выдающимися изобретениями и изобретателями Британии.		ДЧ № 5 стр. 87 (1 часть)
66	18	Твоё отношение к изобретениям.			Уметь вести диалог-обмен мнениями, читать с полным пониманием -высказываться по теме урока.			ДЧ № 5 стр. 89 (2 часть)
67	19	Инструкции к эксплуатации приборов.			-Уметь читать инструкции, -вести диалог-расспрос, -делать монологические высказывания по теме.			ДЧ № 6 стр. 90 (1 часть)
68	20	Что бы ты хотел изобрести?			Уметь делать высказывания в монологической речи по теме, -вести диалог-обмен мнениями.			ДЧ № 6 стр. 91 (2 часть)
69	21	Твоя инструкция по эксплуатации прибора.			Уметь составить свою собственную инструкцию, -вести диалог-			Проект «Лучшее изобретение XX века».

					расспрос, -делать монологические высказывания по теме, читать текст с извлечением конкретной информации.			
70	22	Защита проекта.			Развитие навыков монологической речи.			Повторить слова стр. 257
71	23	Контрольная работа по теме: «Научно- технический прогресс».			Проверить уровень усвоения учащимися навыков говорения			Сообщение о выдающемся изобретателе Британии.
72	24	Обобщение лексико- грамматического материала в РТ.			Отработка лексико- грамматического материала пройденной темы.			Сообщение о выдающемся изобретателе в России.
73	25	Отработка ранее изученного материала (чтение, аудирование) РТ						10 вопросов о самом известном изобретении.
74	26	Отработка навыков монологической и диалогической речи.						№ 3(3) стр. 253
75	27	Проверь себя (учебник). Отработка лексико- грамматических навыков.						№ 4 стр. 256
76	28	Проверь себя. (Учебник.) Отработка навыков						№ 5 стр. 256



		чтения и аудирования.						
77	29	Отработка лексико-грамматического материала. Развитие монологической речи.						№ 6 стр. 256
78	30	Обобщение темы: «Изобретения, которые потрясли мир»						
79	1	<b>Повторение. (27 уроков)</b> Грамматика. Учебник автор Голицынский Ю.Б. Артикль. (Определённый, неопределённый, отсутствие артикля)						№ 137 стр. 99
80	2	Предлоги, Предложные фразы.						№ 154 стр. 116
81	3	Простое настоящее время.						№ 165 стр. 124
82	4	Простое прошедшее время.						№ 183 стр. 138
83	5	Настоящее совершенное время.						№ 210 стр. 160
84	6	Простое совершённое время.						№ 225 стр. 172
85	7	Простое будущее время.						№ 234 стр. 186
86	8	Отработка времён действительного залога.						№ 247 стр. 198
87	9	Отработка времён						№ 262 стр. 212

		страдательного залога.						
88	10	Причастие. Герундий.						№ 287 стр. 229
89	11	Отглагольное существительное.						№ 402 стр. 317
90	12	Сложное дополнение.						№ 333 стр. 337
91	13	Сложное подлежащее.						№ 439 стр. 344
92	14	Условные предложения 1 типа.						№ 456 стр. 357
93	15	Условные предложения 2 и 3 типа.						№ 458 стр. 359
94	16	Глагол should.						№ 526 стр. 403
95	17	Модальные глаголы ( can, may, must).						№ 458 стр. 359
96	18	Эквиваленты модальных глаголов (need, have to, to be to)						№ 491 стр. 380
97	19	Контрольная работа по теме: «Повторение».						Записи в тетради
98-99	20-21	Обобщение лексико-грамматического материала.						Записи в тетради
100-101	22-23	Обобщение пройденного материала.						Записи в тетради
102	24	Итоговая контрольная работа.						Записи в тетради
103-	25-27	Отработка диалогической и						Записи в тетради

105		монологической речи.					
-----	--	----------------------	--	--	--	--	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

### Литература для учителя

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Иностранный язык/ Министерство образования Российской Федерации. – Москва.,2004.
2. Английский язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва,2005.
3. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
4. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2010
5. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочая тетрадь к учебнику английский язык для 10 - 11 классов: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2010
6. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для чтения к учебнику английский язык для 10 - 11 классов: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2010
7. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапаи др. Книга для учителя к учебнику английский язык для 10 – 11 классов: Пособие для учителя – М., Просвещение, 2009
8. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2006
9. Тесты. Английский язык. 9-11 класс. Учебно-методическое пособие / Е.С.Музланова, Е.И.Кисунько - М.: ООО «Издательство Астрель», 2003
10. Exam drive: учебное пособие для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку / Н.И.Кузеванова, Л.В.Талзи – Обнинск: Титул, 2003.

11. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010.
12. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Тесты: Английский язык: 9 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: «Астрель», 2004.
13. Куприна И.К. Пособие по практической грамматике английского языка. Сборник упражнений. – Пенза: «ИПК и ПРО», 1999.
14. Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2011.

#### *Литература для ученика*

1. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 10- 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М., Просвещение, 2010
2. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочая тетрадь к учебнику английский язык для 10 - 11 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2010
3. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для чтения к учебнику английский язык для 10 - 11 классов: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2010
4. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2006

#### **Электронные учебные пособия**

1. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента! » - «Искра-Софт», 1993-2001 г.
2. Мультимедийная обучающая программа «Английский язык для общения» - «РМГ Мультимедиа», 2003
3. Мультимедийная обучающая программа «Английский язык. Мобильный разговорник» - «Новая школа», 2007
4. Мультимедийная обучающая программа «Экспресс- подготовка к экзамену. Английский язык. 9 – 11 класс» - «Новая школа», 2008
5. Мультимедийная обучающая программа «5 баллов. Подготовка к ЕГЭ. Английский язык» - «Тригон», 2006

## Интернет ресурсы

1. Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы  
<http://www.english.language.ru/>
2. Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы..  
<http://www.ez-english.narod.ru/>
3. Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. <http://www.english.inrussia.org>
4. Традиции и культура Англии. [www.anglo.hl.ru/](http://www.anglo.hl.ru/)
5. Обучение школьников. <http://www.mes-english.com/>
6. Игры, раздаточный материал, песни. <http://www.topenglishteaching.com/>
7. Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.  
<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>
8. Он-лайн - уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста.  
<http://www.nd.ru/talknow/>
9. Подготовка к ЕГЭ.  
<http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob no=17936>